TRIBUNA ROJA

órgano del sector universitario de la ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA)

MARZO 1972 Nº 10 AÑO II UNIVERSIDAD DE BARCELONA

UNAMONOS A LA JORNADA DE LUCHA DEL DIA 8: CONTRA LA REPRESION, POR LAS LIBERTADES POLITICAS, CONTRA LA LEY DE EDUCACION.

En una asamblea de Comisiones Obreras de toda Cataluña, que reunió la Coordinadora Local y de Sectores de Comisiones Obreras, se acordó unitariamente impulsar para el próximo dia 8 una jornada de lucha por los conve nios, contra la represión, contra la Ley de Educación y por las libertades políticas.

Las últimas luchas del Bajo Llobregat, Sallent y Balsareny, y contra los convenios resueltos autoritariamente por el Ministerio con el laudo han venido marcadas por el enfrentamiento constante contra la represión. Desde el primer momento Comisiones Obreras ha visto que para avanzar era necesario combatir las sanciones, los despidos, las detenciones, defender las asambleas, la orgaización de los trabajadores en la empresa.

Sabemos que nuestra lucha contra la Ley de Educación, verdadero movimiento antifranquista, es la mejor solidaridad con el Movimiento Obrero; sin embargo, debemos aumentar las discusiones, la información y la solidaridad más inmediata en la agitación obrera y popular.

Ahora, después de la victoria del dia 14, es el momento de unir todas las fuerzas en un jornada de lucha política contra la dictadura que asegura la explotación mediante una represión cada dia más dura, y que niega todas las libertades.

El próximo dia 8 debemos dar a nuestra lucha toda la dimensión política que tiene. En la convergencia de objetivos contra la dictadura, por las libertades políticas, el movimiento obrero y popular se encuentran para aislar todavía más al franquismo. Los comunistas vemos esta jornada, su contenido político unitario, en la perspectiva de lucha por la República. Convirtámosla pues en un paso adelante en el enfrentamiento no sólo a la Ley de Educación sino también a la dictadura que la intenta imponer con el único medio que le queda: la represión.

HACIA LA HUELGA GENERAL DE UNIVERSIDADES (ver pag 10)

-POR LA PLATAFORMA REIVINDICATRIAS DE COMISIONES OBRERAS
-CONTRA LOS LAUDOS DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO
-CONTRA LA REPRESION: FUERA LAS SANCIONES
READMISION DESPEDIDOS
LIBERTAD DETENIDOS
-ABAJO LA LEY DE EDUCACION
-LIBERTADES POLITICAS

Y AHORA ¿QUÉ?

Cuando hablamos de la crisis de la forma franquista de Estado, más de una vez nos hemos encontrado con la mirada exceptica de un interlocutor que nos pregunta: ¿qué quereis decir con eso?.

La jornada del dia 14, la huelga general de la enseñanza, constituye una estupenda respuesta a este interrogante.

Eso es lo que queremos decir. Que el franquismo es un régimen bloqueado, con posibilidades de maniobra cada vez más reducidas y, por lo mismo, cada vez menos adecuado a las necesidades de las propias clases dominantes.

Si es verdad aquello de que para muestra basta un botón, el dia 14 constituye un botón descomunal. Si alguna ley ha promulgado el franquismo con vistas al futuro para asegurar las posiciones del capitalismo monopolista en el postfranquismo es la Ley de Educación. Se trata de una ley ambiciosa, no de un mero parche de circunstancias, como lo demuestra el apoyo financiero que ha encontrado en el capitalismo norteamericano. Es un intento de adecuar la enseñanza a las necesidades de un capitalismo monopolista en expansión que ahora opera con el estado franquista y que mañana puede operar, si le dejamos, con la monarquía juancarlista o incluso con otra forma de Estado.

Pero ¿qué es lo que estamos viendo? que el franquismo es incapaz de poner en práctica su propia Ley de Educación, que es incapaz de superar las contradicciones que genera y de resolver políticamente las tensiones que provoca.

Se proclama la enseñanza general básica gratuita, pero la enseñanza general básica se encarece. Un millón y medio de niños permanecen sin escolarizar -cifra que reconoce el propio Villar Palasí y que queda, posiblemente, muy por debajo de la realidad-, pero miles de profesionales de la enseñanza no encuentran trabajo o lo encuentran en condiciones pésimas. Faltan instalaciones, faltan profesores, pero ya se anuncia una reducción general del profesorado de enseñanza media y de enseñanza superior. El profesorado cobra poco y mal, cuando cobra. Aumenta el número de estudiantes, pero más todavía, en proporción, el de licenciados sin trabajo ni perspectivas. Al mismo tiempo que se pretende modernizar el aparato educativo, se mantienen las viejas estructuras, se respetan los intereses creados y se refuerzan los mecanismos autoritarios, privando de voz y voto a la inmensa mayoría de los afectados por la reforma. Pero algunos intereses creados resultan tocados, pese a todo, de refilón -como las grandes escuelas religiosas- y se suman al coro general de las protestas, aunque por motivos completamente distintos de los de la mayoría.

Ante el estallido de las contradicciones, el régimen franquista muestra su verdadera realidad: su tremenda rigidez, su incapacidad para resolver políticamente los conflictos a su favor. Los escasos mecanismos previstos -autoridades académicas, patronatos, etc.- se hunden ante la ola de protestas y el régimen recurre a la única arma que le queda y que es compendio y resumen de su esencia: la represión policiaca.

La Ley de Educación se aplica con las facultades y escuelas ocupadas por la policía, bajo la autoridad suprema de los jefes de la Brigada Político-Social y de los sargentos y cabos de la Policía Armada. Y la represión, que tiene su propia lógica, acaba sumergiéndolo todo, sin distinguir los amigos y los adversarios, encarcelando en masa a los estudiantes que están en la punta de la protesta y descalabrando a los catedráticos que se refugian en la pasividad, como ocurrió en Arquitectura de Madrid.

Pero ¿a dónde ha llevado todo esto? a la huelga general del dia 14, a la movilización de millares de estudiantes universitarios y de bachillerato, de profesores de todos los grados en torno a un mismo objetivo, a una misma protesta: NO A LA LEY DE EDUCACION Y AL REGIMEN QUE LA INTENTA APLICAR.

Pocas veces se habrá producido en un régimen de dictadura un plebiscito tan claro, tan explícito. Porque la protesta general del día 14 no iba tanto contra los aspectos técnicos de la Ley de Educación -con ser éstos tan lamentables- como contra su intención política, contra las fuerzas que intentan imponerla, contra el Estado que la ha promulgado, contra la policía que la está aplicando a porrazos. LA HUELGA DEL DIA 14 NO HA SIDO UNA HUELGA CORPORATIVA, MERAMENTE PROFESIONAL: HA SIDO UNA GRAN MANIFESTACION POLITICA CONTRA EL ESTADO FRANQUISTA.

Si a esto se ha llegado pese a la represión, ¿qué camino le queda al régimen? ¿acentuar todavía más la represión? ¿liberalizar todo el sector de la enseñanza? Ni uno ni otro camino le resultan ya viables. Acentuar la represión significa ir de cabeza a una huelga dos veces mayor que la del día 14. Liberalizar significa apoyarse en fuerzas que hoy ya se le han escapado de las manos. Más de un jerarca del régimen expresa esto a su manera cuando se lamenta de no haber "aprovechado" la experiencia del Sindicato Democrático.

Un Estado dictatorial que se encuentra con los caminos bloqueados es un Estado en crisis. Y nuestro deber es acentuar todavía más esta crisis, llevando la lucha contra la Ley de Educación a un nivel superior hasta hacerlo confluir con la lucha de la clase obrera y demás sectores populares en una gran JORNADA GENERAL DE LUCHA CONTRA EL FRANQUISMO. De este modo se abrirá paso una clara alternativa frente al régimen franquista y su continuación juancarlista: LA ALTERNATIVA DE LA REPUBLICA.

Nosotros también decimos ¿y ahora qué? Pero si para el franquismo esto constituye un angustioso interrogante, para nosotros es una exclamación de victoria, de desafío, de confianza en el futuro inmediato.

LA HUELGA GENERAL DE LA ENSEÑANZA DEL DIA 14: UN PASO ADELANTE DEL MOVIMIENTO POPULAR.

ANTECEDENTES

Desde el trimestre pasado, con la Asamblea de Distrito, donde se pusieron las bases políticas y organizativas, del movimiento universitario en Barcelona ha avanzado profundamente en conciencia política y organización.

¿Cómo ha sido posible este avance?

Creemos que los factores que más han influido son:

- La explicitación de unos objetivos políticos que engloban y dan contenido al movimiento: La lucha por las libertades políticas.
- La consolidación del marco organizativo apropiado para desarrollar el movimiento universitario: los Comités de Curso.

Los primeros pasos del régimen para aplicar la Ley de Educación (Planes de Estudio) encontraron a un movimiento universitario que, en base a sus organizaciones, pudo darle una réplica en toda la línea al intento.

La discusión en los Comités de Curso sobre la Ley de Educasión se tradujo en un intenso trabajo de explicación y denuncia en las Asambleas de Curso y de Facultad. Cuando el movimiento superó el marco de cada Facultad y Escuela se hizo necesario la coordinación a nivel de distrito. En la preparación e impulsión de la Asamblea de Distrito la coordinación jugó un papel decisivo.

La Ley de Educación fué desenmascarada como una ley clasista y antipopular, enmarcada en el aparato institucional de la dictadura.

El marco de la lucha contra la Ley de Educación es la lucha contra la dictadura franquista, por las libertades políticas. Este grado de concreción se hace explícito en el Manifiesto de la Asamblea de Distrito.

La lucha de los estudiantes del Distrito contra la Ley de Educación tuvo una amplia receptividad en las calles y barrios a los que se llegó con la agitación y el testimonio de su denuncia, creando las bases de una toma de conciencia popular contra ella.

En este trimestre las importantísimas luchas llevadas a cabo en contra de la aplicación de la Ley por nuestros compañeros de Madrid, pusieron en evidencia con toda claridad la necesidad de una coordinación nacional universitaria que impulsara una moviliza ción a ESCALA NACIONAL.

En aquel marco y en esta perspectiva los comunistas impulsamos la iniciativa de una joranada de lucha nacional contra la Ley de Educación que coincidiera con el día en que Villar Palasí informaría en las Cortes: el día 14 de Febrero.

LA JORNADA DEL DIA 14.

La lucha del día 14 constituye un verdadero avance en cuanto a:

1º Formulación de objetivos: lucha política contra la Ley de Educación.
2º Coordinación nacional: Huelga General de Enseñanza.
3º Ampliación de la base movilizada: Bachillerato.
4º Participación de maestros, profesores de Universidad y enseñantes en general que convergieron en la Asamblea de 170 maestros de la Zona Norte y en la Asamblea de 600 enseñantes del día 14.
5º Avance en el movimiento popular contra la dictadura: concentración en Plaza de Cataluña.
6º Combatividad y organización: manifestación de 3000 estudiantes la mañana del día 14 a lo largo de la calle Mayor de Gracia; manifestación de la tarde del día 14 de estudiantes con participación de Comisiones Obreras en la calle Balmes.

En la jornada confluyeron diversos niveles de lucha. No pretendemos aquí estudiar a fondo estos niveles. Baste con señalar que confluyeron:

1º El movimiento universitario (auténtico motor de estas luchas, por su madurez política y grado de organización)
2º El movimiento de bachillerato (fundamentalmente de los cursos 5º, 6º, Preu y COU de Institutos) que en este día avanzaron enormemente en su compresión política y su consolidación organizativa.
3º La incorporación a la lucha de los enseñantes, especialmente maestros.
4º La confluencia de los estudiantes de la Escuela Normal quienes, por primera vez en 30 años, se sumaron a la lucha a partir de su huelga. Debemos también señalar los paros y asambleas en las escuelas profesionales.
5º Padres de familia de la clase obrera y asalariados en general, indirectamente ligados con la enseñanza.
6º Algunos secotres de la burguesía media, como dueños de colegios privados y enseñantes religiosos, cuyos intereses se ven atacados por la Ley. En buena medida, muchos de ellos se movilizaron por motivos básicamente reaccionarios, pero sería muy simple valorar negativamente su movilización, sin tener en cuenta un factor político de enorme importancia: el aislamiento del régimen se ha hecho en esta joranada tan patente, que ni sus aliados han tenido cauce de integración alguno, colocándose así, conyunturalmente, en contra de él, y han sido arrastrados políticamente a la lucha por el movimiento obrero y popular.

En el centro de la lucha está pues el rechazo a la Ley de Educación. El nivel de conciencia medio es el de enfrentamiento a ella y, por lo tanto, dadas las condiciones de represión, de enfrentamiento a la dictadura.

Sobre esta base, y teniendo en cuenta el aún embrionario nivel organizativo del sector enseñanza (excepto en la Universidad), los comunistas valoramos como lo más significativo e importante el enorme paso adelante que representa la huelga general de la enseñanza.

HACIA LA JORNADA DEL DIA 8 DE LUCHA CONTRA LA REPRESION Y POR LAS LIBERTADES POLITICAS

La lucha por arrancar las libertades políticas hoy, hay que verla como objetivo en torno al cual se aglutinan el movimiento obrero y popular. Pero la lucha por las libertades políticas tiene que ser dirigida hacia un marco táctico más concreto, un marco que incida como una cuña entre el franquismo y su continuación: el juancarlismo. Este marco táctico hay que verlo en una doble perspectiva:

- Como objetivo en torno al cual se fortalece y consolida la alianza del movimiento obrero y popular.
- Como alternativa a la monarquía juancarlista, que es la baza que, hoy por hoy, juegan todos los sectores del Bloque Dominante (capital monopolista, Opus, Ejército, grandes sectores de la burguesía no monopolista, Iglesia, monárquicos e, incluso, grandes sectores de la burocracia falangista).

Esta alternativa táctica es la República. Responde a las necesidades políticas del movimiento obrero y popular, de acuerdo con su grado de organización y conciencia actual. Nos fortalece, y al mismo tiempo, debilita al enemigo.

Con Franco, grandes sectores del Bloque Dominante no poseen canales políticos de acceso al poder (partidos o instituciones). Por los estrechos cauces que son el Opus y el Movimiento no pasan hoy más que los propios miembros de la "Obra de Dios" y los falangistas, que cada vez más claramente tienden a representarse exclusivamente a ellos mismos.

Por medio del juancarlismo, estos sectores no representados hoy en el Estado franquista, tendrían un régimen bien visto por el Club Imperialista (Mercado Común y USA). (Franco es un personaje odioso para los europeos, "no se le puede sacar de casa").

Por medio del juancarlismo todos los sectores del bloque dominante intentarían jugar la baza de abrirse los cauces políticos necesarios para llegar al poder, dirigidos por la fracción hegemónica: el capital monopolista.

Si esta alternativa se consolidara, todos los sectores del Bloque Dominante estarían unidos en lo fundamental: la represión sobre el movimiento obrero y popular.

Es por ello que la República es la alternativa actual del movimiento obrero y popular. Es la línea divisoria entre nosotros y el Bloque Dominante. Es por todo ello que debemos desde hoy luchar en la perspectiva táctica de República.

Pero dentro de este marco táctico, los comunistas debemos plantearnos objetivos políticos concretos, adecuados a cada momento.

¿Qué le interesa al régimen en estos momentos? Asegurarse el paso al postfranquismo de la manera más tranquila posible.

¿Cómo pretende conseguirlo? A corto plazo, el régimen no tiene otra salida que la represión sobre el movimiento obrero y popular.

==========

Contando con este elemento por un lado, y por otro con nuestras necesidades inmediatas, ¿Qué debemos hacer hoy los estudiantes como parte del bloque pupular? Movilizarnos para impedir que el régimen pueda sofocar la lucha contra la dictadura. Movilizarnos para impedir el aislamiento del movimiento obrero y popular. Movilizarnos, en una palabra, contra la represión franquista, fortaleciendonos en todo momento política y organizativamente.

Es en esta perspectiva como vemos la necesidad de desencadenar una jornada de lucha antirepresiva y por las libertades políticas. En esta jornada de lucha contra la represión se consolidará la alianza de las clases populares en torno a objetivos políticos comunes.

Los Comités de Curso, al recoger la propuesta de Comisiones Obreras para el día 8, deciden unirse a esta jornada al entender la lucha contra la Ley de Educación como una lucha política a largo plazo, indisolublemente ligada a la lucha contra el Estado y al avance del movimiento obrero y popular por las libertades políticas.

Sin embargo, a este planteamiento general que hace avanzar políticamente nuestro movimiento,debemos saber ligar la lucha concreta contra la aplicación de la Ley. Hoy no podemos derribar la ley de Educación, pero podemos hacerla retroceder: contra la selectividad, los ciclos, el CAP, etc.

Ligar los dos aspectos, el concreto y el general, es fundamental en estos momentos. Las victorias parciales, nos fortalecen, y conocer cual es nuestro verdadero enemigo, participar en la lucha del movimiento obrero y popular contra la dictadura, da nueva luz a nuestro combate cotidiano.

Por todo ello hoy es importante unir nuestras fuerzas a la campaña contra la represión,-la única cara que presenta hoy el régimen- que plantea Comisiones Obreras uniéndola al combate contra la aplicación de la Ley General de Educación.

Pero lanzar hoy un movimiento político sin trabajar constantemente en la consolidación organizativa es poner las bases para la liquidación del mismo.

Por ello las formas de lucha que adoptemos en cada momento deben ser las adecuadas y las que debiliten al enemigo y nos fortalezcan. Hacer lo contrario responde a un planteamiento apocalíptico del actual momento político, más dispuesto a "quemar" el movimiento en una "batalla definitiva" cuando en realidad la batalla está planteada a largo plazo, que a establecer las bases sólidas de la alianza combativa del movimiento estudiantil y el movimiento obrero en torno a la lucha política contra la dictadura hacia la República Popualr y Socialista.

ALGUNAS NOTAS SOBRE SEGURIDAD

Ante la ~~creciente~~ combatividad que están demostrando las manifestaciones estudiantiles y en previsión de alguna detención conviene tener en cuenta algunas normas elementales de seguridad.

- No aparecer por el lugar de la manifestación hasta cinco minutos antes de que comience.

- No dirigirse en grupos numerosos hacia el punto de concentración. Procurar confundirse con la gente de la calle.

- Entrar por piquetes de curso o de Facultad o Escuela en la manifestación en los sitios que se hayan previamente decidido.

- No quedarse descolgados de la manifestación. Algunos creen que van más seguros a una cierta distancia. Al contrario, suelen detener a los "despistados". La mejor arma es la cohesión de la manifestación.

- Procurar pensar una coartada lo más logica posible. No llevar direcciones, teléfonos ni propaganda encima.

- No correr antes de tiempo a la hora de la dispersión

- Salir de la manifestación en piquetes.

- En caso de detención mantener la coartada hasta el final. No hacer caso de las maniobras de los sociales en los interrogatorios: "Lo sabemos todo", "Tu compañero te ha delatado". Recordar que si se "canta" algo, lo único que se consigue es "hostias" de la poli, y una base de acusación firme.

- No firmar la declaración hasta que esté correcta y responda exactamente a lo que se haya declarado.

- Firmar pegado a la última línea de la declaración, para que los sociales no puedan añadir ni una palabra.

LA FALANGE CON EL "OBRERO"

Si señores, la Falange ya tiene un "obrero". Esto no es cosa de todos los días. En 30 años se han ligado a "un obrero" Con un poco de suerte, dentro de 30 años tendrán 2 "obreros". No está mal para instaurar el "orden Nuevo", el Imperio y todos los "poéticos" objetivos del partido de señoritos de que hablaba José Antonio.

Para celebrar tan fausto motivo han embadurnado las tapias de Barcelona con "spray" con llamativos "slogans" como estos: "Ni Opus, ni Borbón: Revolución"(?),"Franco sí, Opus no" (!!) y el inefable "La Falange con el obrero". Como los haya tenido que pintar el "obrero", el pobre estará herniado. Para no agotarle, sugerimos una idea a los fascistas. Que se compren un oso y una mona. Con estos y con Blas Piñar vestido de gitana y el "obrero" tocando la pandereta podrían montar un cir co ambulante y cantar sus slogans a lo largo y lo ancho de la "patria" (Esa"unidad de destino en lo Universal"). A lo mejor se ligaban otro "obrero"



-10-

HUELGA GENERAL DE UNIVERSIDADES

La lucha contra la Ley General de Educación desborda los marcos de facultad o distrito. La lucha contra la Ley de Educación se ha convertido en nacional. Ante una ley que nos afecta a todos los estudiantes se debe dar una respuesta masiva de todos los estudiantes de España. Este es un planteamiento válido en orden a movilizar a todos los distritos de España, en orden a unificar todo tipo de luchas en torno a la Ley de Educación. Lo importante del día 6, no es pues exclusivamente las formas de lucha específicas de acuerdo con la madurez político-organizativo de cada distrito, sino la respuesta nacional a la Ley General de Educación, la Huelga General de Universidades.

En Barcelona debemos y podemos sumarnos y estar a la cabeza de la lucha contra la Ley de Educación. Hemos conseguido las organizaciones idóneas para la lucha: los comités de curso. Tenemos claros los objetivos: luchar para impedir la aplicación de esta ley de la Dictadura, en el marco de la lucha por las libertades políticas. Debemos pues lanzarnos a la huelga nacional de universidades procurando conseguir tr tres objetivos básicos:

1.- Impedir la aplicación de la Ley General de Educación, luchando por neutralizar sus mecanismos básicos (selectividad, control, etc.)

2.- Fortalecer nuestra comprensión política y nuestras formas organizativas (los comités de curso).

3.- Unir nuestros objetivos con los del Movimiento Obrero y Popular: lucha por las libertades políticas en el marco táctico de la lucha por la República. Estos objetivos comunes tienen hoy un claro punto coincidente:
Lucha para aislar al Régimen. Lucha para impedir que la única arma de que dispone el Régimen -la represión- para aislar el Movimiento Obrero del Movimiento Popular surta efecto. En pocas palabras, luchar en este sentido significa hoy, luchar en contra de la represión y por las libertades políticas.

-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-
-0-0-0-0-0-0-0-